

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9

«Малахитовая шкатулка»

**Отчет работы по семейному клубу**

**«Друзья природы»**

**2015 – 2016 гг.**

Воспитатель: Кудабеева Ж.К.

г. Нижневартовск

## **Отчет о проделанной работе семейного клуба «Друзья природы»**

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс. Одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80% черт характера ребенка закладывается в семье, **то есть закладывать в сознание ощущение окружающего мира как дома.** Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, влияние семьи на развитие личности ребенка доказано не только многочисленными исследованиями в области дошкольной педагогики и психологии, но и самой жизнью. Мамы, папы, Бабушки и дедушки – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы нравственных ценностей. Сколько бы мы не прожили, мы все равно постоянно обращаемся к ответу детства, к жизни в семье. Даже убежденный сединой человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать. Что показывал отец. Экологическое образование дошкольника можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

При выборе форм общения с родителями надо понимать: следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Поэтому в работе с родителями по экологическому воспитанию использовала нетрадиционные формы работы: «круглый стол», проведение праздников, экологических акций, работа по озеленению территории детского сада. Работу строила по принципу – педагогика сотрудничества. При организации клуба провела предварительное анкетирование родителей с целью выявления их понимания, связанных с экологическим воспитанием проблем.

В клубе людей объединяют общая проблема и совместные поиски оптимальных форм ее решения. Тщательно продумала организацию мероприятий, виды наглядности, решала какой вид деятельности можно принять, чтобы и дети совместно с родителями приняли участие в работе клуба. Занятия родительского клуба проводились в течение года. На год запланировала 4 заседания. Время проведения каждого заседания от 40 минут до 1 часа.

Работа родительского клуба планировалась следующим образом:

1.Тема, цель занятия. Четко определяла тему и ставила задачи, которые будут решаться на занятии клуба.

Оформляла приглашения и памятку по теме заседания.

2.Теоретическая часть. Небольшой информационный материал с рядом некоторых советов.

3.Практическая часть. Очень разнообразна и зависит от темы и цели занятия: на первом занятии – это дигустация – дети по вкусу варенья определяли из какой ягоды оно, фитобар для родителей – определить лекарственное растение и какие болезни оно лечит. На втором занятии – дискуссия, совместное рисование на тему «Краски природы», на третьем занятии – конкурс вопросов и ответов. На четвертом совместное высаживание рассады для озеленения.

4.Заключительная. Родители делились впечатлениями, ответив на вопрос: «Что именно было полезным на сегодняшнем занятии?» Давала задание на следующие занятия: наблюдение за ребенком, принять участие в природоохранных акциях города и детского сада, подготовить семена и землю для рассады.

Подготовила консультации: «Природа», «С детства – любовь к живому»; подобрала краткие рекомендации в виде памяток под рубрикой «Уроки для родителей»: «Древний секрет здоровья и долголетия», «Внесите личный вклад в экологию родного города», «Лето красное», «Сохраним цветы»

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Предложила серию наблюдений в природе и специальных заданий: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката, любоваться травами, растениями, цветами, насекомыми – одним словом вглядываться, всматриваться в жизнь.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. Родители совместно со мной составили правила поведения в природе:

- **Насекомые** – опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наш луг – не луг.

**Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел!**

- **Лекарственные растения** – это общее достояние, наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять.

**Не разрешайте детям бесцельно их рвать!**

- **Ягоды** – источник пищи не только человека, но и животных. Сборы ягод в букетики дорого обходятся растениям: они долго болеют и даже могут погибнуть.

**Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки!**

**Вывод:** Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных в наше время и в тоже время одно из сложных направлений работы. В чем же для меня оказалось оно сложным: во-первых это новая форма работы с родителями, которая требует от педагога умение донести актуальность данной проблемы, во-вторых я смогла привлечь к работе клуба только часть родителей своей группы, хотелось бы, чтобы и другие родители были участниками клуба. Как это сделать? Наверное, разнообразить формы работы с ними, т.е. сделать так, чтобы повысить посещаемость моих заседаний. Ведь только совместными усилиями мы сможем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека