

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №9
«Малахитовая шкатулка»**

За 2016 - 2017 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа №327 от 22.11.2013г «О порядке проведения самообследования» с целью проведения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»

Был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявленным к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям, а также к предметно - пространственной развивающей образовательной среде, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного учреждения показал, что дошкольное учреждение обеспечивает всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданные условия в дошкольном учреждении соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Они направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

I. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Малахитовая шкатулка» функционирует с 25 августа 1994 года. Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, на основании Конвенции о правах ребенка, в соответствии с Конституцией РФ, локальными актами дошкольного учреждения.

Учреждение является юридическим лицом. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы (№ лицензии, кем выдана, на какой срок, имеется ли приложение (приложения), соответствие данных, указанных в лицензии, видам реализуемых образовательных программ): лицензия №0001529 на осуществление образовательной деятельности, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры бессрочно, регистрационный № 2304 от 25.09.2015 г., приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 сентября 2015 г. №2304.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 006202, регистрационный номер №495 от 30 декабря 2010 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – ЮГРА.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена следующими документами:

- Договор о взаимоотношениях между дошкольным учреждением и Учредителем;
- Трудовой договор с руководителем дошкольного учреждения;
- Коллективный договор;
- Договор с родителями (законными представителями).

Работа Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Устав;
- Образовательная программа
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о попечительском совете;
- Годовой план работы учреждения;

- Программа развитие учреждения на 2015-2020 годы;
- Положение о родительском комитете
- Годовой календарный график;
- Режим дня;
- Сетка занятий;
- Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка»

и другие положения, разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ ДС №9, муниципальным заданием, положением о порядке и приеме в дошкольное учреждение, положением об условиях зачисления детей в муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, утвержденным Постановлением администрации города от 15.06.2015 №1108. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В течение учебного года функционировали 14 групп, из них:

- 2 группы общей развивающей направленности раннего возраста от 1,6 лет до 3 лет - 22 ребенка;
- 1 группа кратковременного пребывания (ГКП) - 10 детей (5-ти часовая с 07 часов до 12-00 часов).

Наполняемость групп составляет от 24 до 27 детей, в соответствии с СанПином, из расчета 2,0 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста; 2,5 квадратных метра на одного ребенка раннего возраста. По муниципальному заданию количество детей составило 328 человек.

Предметом (основным видом) деятельности бюджетного учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение вправе осуществлять дополнительные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано.

Дополнительные образовательные услуги на платной основе предоставляются с учетом потребностей семей на основе договора, заключенного между бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) на основе Постановления администрации главы города Нижневартовска 20.05.2016 № 694 «Об утверждении тарифов на услуги, оказываемые МДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка», по следующим направлениям:

- предоставление услуг спортивно-оздоровительной направленности:
 - проведение занятий по обучению детей плаванию;
 - проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях;
 - проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологии «БОС»;

-предоставление услуг художественно-эстетической направленности:

- проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей;
- проведение занятий по развитию художественных способностей у детей;
- проведение занятий по развитию театральных способностей у детей;

-предоставление услуг экологической направленности:

- проведение занятий по обучению детей основам экологического моделирования;

-предоставление услуг познавательно-речевой направленности:

- проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности;

-организация досуговых мероприятий для детей.

Альтернативным образованием является предоставление дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе:

«Юный инспектор» - 242 воспитанников;

«Система интенсивного развития способности» - 12 воспитанников;

«Дельфиненок» -25 воспитанников;

«Юный шахматист»- 50 воспитанников;

Охват детей образовательными услугами на платной и бесплатной основе составил: 121,28% от общего количества детей посещающих дошкольное учреждение.

II. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Современная образовательная организация – это открытая государственно-общественная система. Общее руководство осуществляет заведующий, который координирует и мотивирует деятельность всех участников образовательных отношений. Основу управленческой структуры составляет взаимосвязь всех участников образовательного процесса. Управление учреждением - это сочетание коллегиальности и единоначалия. Эти два принципа продиктованы в ч. 2 ст. 26 ФЗ «Об образовании в РФ». Коллегиальность один из основных принципов работы ДОУ.

К коллегиальным органам относятся:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Регламент их деятельности определен:

- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о попечительском совете.

Коллегиальные органы участвуют в решение следующих вопросов:

- Безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Определение стратегии развития дошкольного учреждения.
- Аналитическая деятельность в решении финансово-экономических вопросов.

Работа членов Попечительского совета выстраивается в соответствии с Положением о Попечительском совете, что дает возможность быть открытыми для общественности и возможность сформировать имидж дошкольного учреждения. Большую роль в формировании имиджа играет информационная открытость через информационные стенды и наполняемость сайта дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический.
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- маркетинговые исследования;
- социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлены на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- кадры, аттестация педагогов, повышения квалификации;
- взаимодействия с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- комплексная безопасность всех участков образовательного процесса.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении действует форма системы информационного обеспечения управления, включающая:

-электронный сбор информации об управлениях объектах, обработка информации и выдача управленческих решений.

-использование электронной программы «Отдел кадров плюс» в ее основе лежат современные научные представления в области информационных технологий. Программа позволяет значительно повысить скорость и эффективность работы с документацией, существенно снижает время, необходимое для обработки.

Таким образом, дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями современной образовательной политике, социально экономическим развитием г. Нижневартовска, демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников

образовательного процесса (педагогов, родителей, (законных представителей))

III. Организация образовательного процесса.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, явилось важным условием для обновления образовательного процесса.

При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы ее реализации. В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегративные качества у дошкольников. Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг в мае 2017 года с детьми проводился мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов в освоение основной образовательной программы.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, принятого на педагогическом совете и утвержденного приказом по дошкольному учреждению.

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами дошкольного учреждения, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительные образовательные программы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов воспитанников в дошкольном учреждении проводится мониторинг:

1. заболевания;
2. уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям;
3. результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.
4. степень адаптации вновь принятых;
5. уровня подготовки выпускников к обучению в школе;
6. работа с родителями.
7. работа педагога – психолога.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является обеспечение реализации прав каждого воспитанника на получение дошкольного образования в соответствии с его возможностями, повышение качества образования воспитанников через реализацию компетентного и системно-деятельного подхода. Полноценной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Готовность детей к школе составляет 100% и подтверждается результатами социально – психологической адаптации первоклассников, представленных педагогами – психологами школ. Дошкольное учреждение сотрудничает со школами № 29, 40, 42.

Одним из приоритетных направлений дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепление физического, психического здоровья детей. Оздоровительная работа строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм и характеризуются современными подходами к оздоровлению детей.

В детском учреждении реализуется комплексная здоровьесберегающая программа «Здоровый ребенок» (разработанная педагогами дошкольного учреждения), которая предполагает отслеживание полученных результатов деятельности, то есть мониторинг состояния здоровья воспитанников. Реализация данной программы проходит в тесном сотрудничестве воспитанников, родителей, педагогов, при взаимодействии с детской поликлиникой №5. В дошкольном учреждении используются современные здоровьесберегающие технологии, разнообразные виды закаливания (босохождение, сон при температуре 16, воздушно-контрастное закаливание, обливание стоп ног водой комнатной температуры, полоскание полости рта и горла с использованием морской соли, обширное умывание), использование здоровьесберегающей технологии «Бос». Данная компьютерная программа направлена на обучение правильному диафрагмальному дыханию.

Проводя мониторинг здоровья, с целью профилактики заболевания детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской сестрой отслеживали:

- посещение узких специалистов детьми, состоящими на учете;
- реализацию рекомендаций узких специалистов;
- контроль медицинской службы дошкольного учреждения за использованием рекомендаций детьми, пришедших в дошкольное учреждение после болезни;
- коэффициент посещаемости

Медико-социальные условия детского сада позволяют обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей. Педагогами дошкольного учреждения разработан и реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, согласно плану применяются разнообразные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии. Заключен договор с детской поликлиникой № 5. Проводятся медицинские осмотры, профилактические прививки и вакцинация, АСПОН детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения

Уровень здоровья определяется уровнем индекса здоровья детей, за 2016-2017 учебный год индекс составил 35,6%.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием для осуществления профилактических мероприятий, оказание первой медицинской помощи.

В каждой группе оборудованы физкультурные уголки с традиционным и нестандартным физкультурным оборудованием и оборудованием для проведения закаливания.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиНа: сбалансированное четырехразовое питание и 2-х разовое питание в группе кратковременного пребывания.

Пищеблок дошкольного учреждения оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. В работе используется 10-ти дневное цикличное меню. Ежедневно дети получают витаминизированные напитки, овощи, фрукты. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей. Родители систематически информируются по вопросам питания и оздоровления на родительских собраниях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для родителей, проводится анкетирование. В этом учебном году анкетирование проводилось по анкетам департамента образования с предоставлением результатов в департамент образования и обсуждением на родительском собрании.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов в освоении образовательной программы, был проведен мониторинг освоения основной программы по образовательным областям.

Уровень освоения программного материала детьми составляет 100%

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в дошкольном учреждении соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе комплексно-тематического планирования с учетом возрастных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения программы показал целесообразность использования принятой в дошкольном учреждении модели образовательного процесса.

С 01.09.2015г. организован логопедический пункт в целях оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера), в освоении образовательных программ. Порядок работы логопедического пункта определяется положением «О логопедическом пункте», утвержденным приказом по дошкольному учреждению от 26.05.2015г. №172, согласованным с председателем попечительского совета.

Имеются:

- журнал движения детей в логопедическом пункте (списочный состав детей): **имеется (приказ от 26.09.2015г. №172),**
- журнал обследования устной речи детей
- график работы и циклограмма работы учителя-логопеда
- **график работы логопедического пункта: вторник, четверг, пятница 9.00.- 13.00.: понедельник, среда 15.00 - 19.00, -циклограмма: индивидуальные, подгрупповые занятия.**

С детьми работали учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

В течение года ими решались следующие задачи:

-систематическое проведение профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта.

-использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений.

-предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;

-повышение уровня педагогического просвещения родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

1. В дошкольном учреждении ведется планомерная работа по созданию условий для легкой степени адаптации детей вновь поступающих в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах.

Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением педагога - психолога. В результате комплексной работы, все дети, посещающие дошкольное учреждение, прошли период адаптации, с легкой степенью.

4. Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению проводилась диагностика по тесту Керна-Йирасек (психо – моторная готовность к школе)

В 201-2017 учебном году было обследовано 55 детей в подготовительных группах.

В результате диагностического обследования был сделан вывод:

у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности, на завершении ими дошкольного образования. Готовность детей к школе составила 100%.

5. Образовательная деятельность с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями строится с учетом социального статуса, их возможностей и склонностей.

Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучения детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения, через групповые родительские комитеты, попечительский совет дошкольного учреждения, семейные клубы, консультационный пункт. Для улучшения работы, в начале и конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления потребностей в дополнительных образовательных услугах, их удовлетворенности работой детского сада, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье.

6. В дошкольном учреждении осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом, направленное на сохранение психического здоровья детей, проводится мониторинг развития детей, коррекция недостатков в психическом развитии детей.

Педагогом-психологом проводится следующая работа:

-индивидуальная работа с детьми;

-диагностирование психического развития детей, психологической готовности к школьному обучению;

-психологическое сопровождение детей с коррекционными группами для с нарушением речи и смешанными специфическими психологическими расстройствами;

-психолого-педагогическая диагностика для педагогического консилиума ;

-деловые игры;

-выступления на родительских собраниях;

-взаимодействие со школами для осуществления преемственности дошкольного и начального образования;

-разработана программа по психологическому сопровождению детей «Маленькое дарование»;

III. Оценка кадрового обеспечения

В 2016-2017 учебном году учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В дошкольном учреждении работают следующие специалисты:

• учитель – дефектолог;

• музыкальный руководитель;

- инструктор по физическому воспитанию;
- инструктор по плаванию;
- педагог – психолог.

Сегодня в коллективе трудятся 32 педагогических работника из них 15,6% специалисты:

- учитель – логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию;
- инструктор по плаванию;
- педагог – психолог.

В дошкольном учреждении работает творческий, мобильный педагогический коллектив. С высшей квалификационной категорией - 25 %; с первой-46%. Имеют высшее образование -47 %, средне – специальное-25%. Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ - 21%, Грамотой Министерства образования-18%, Благодарственным письмом Министерства образования-9%.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации, развития системы поддержки педагогических инициатив и профессионального общения педагогических работников.

В 2016-2017 учебном году, общий охват педагогов курсами повышения квалификации составил 88 %, что по сравнению с 2015- 2016 учебным годом на 1% больше.

Повышению профессионального уровня педагогов служат посещения и участие в заседаниях ГМО, РМЦ, коллегии

В части совершенствования процесса организационно методического обеспечения ФГОС дошкольного образования переориентировали систему методической работы на индивидуальное сопровождение каждого педагога, включающее повышение квалификации, включение педагогов в деятельность различных форм методической работы на муниципальном уровне за 2016-2017 учебный год 5 педагогов представили свой опыт работы на ГМО, РМЦ, что составило 15,6% - в сравнении с 2015-2016 учебным годом на 6 % больше.

Педагоги принимают результативное участие в конкурсах разного уровня.

Наименование мероприятия	Уровень	ФИО педагога	Результат
Конкурсы			
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2017»	Муниципальный	Егорова Л.М. воспитатель	Диплом финалиста

Конкурс профессионального мастерства по созданию цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так»	Муниципальный	Егорова Л.М. воспитатель	Диплом II Степени
Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» в 2016 году	Муниципальный	Педагогический коллектив: Кербес Т.А., Егорова Л.М., Худякова Е.В.	Диплом лауреата конкурса
Конкурс «Гражданственность и патриотизм-приоритеты Российского образования»	Всероссийский	Ефимова В.Н. заведующий	Диплом II Степени
Конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности»	Всероссийский	Ефимова В.Н., заведующий	Диплом III Степени
Конкурс художественной самодеятельности среди работающей молодежи города Нижневартовска	Муниципальный	Лигута О.В., музыкальный руководитель	Диплом I степени
Научно-практические конференции			
Научно-педагогический форум	Всероссийский	Ефимова В.Н., заведующий	Диплом победителя, конкурсная работа « Государственно- общественное управление»
Научно-педагогический форум	Всероссийский	Ефимова В.Н., заведующий	Диплом эксперта конкурса «Мой мастер класс»
Традиции и инновации образовательного пространства в ХМАО - Югре	Окружная	Алтынбаева Е.А., зам. зав по ВМР	Сертификат Доклад «Традиционный и инновационный подходы в психологической готовности к школе», октябрь 2016 г.
Профессиональный стандарт педагога: апробация и внедрение	Всероссийский съезд педагогов	Алтынбаева Е.А., зам. зав по ВМР	Сертификат Доклад «Традиционный и инновационный подход готовности к школе», октябрь 2016
X научно-практическая конференция молодых педагогических работников «Образование-будущее города»	Муниципальный	Лигута О.В., музыкальный руководитель	Сертификат участника
X научно-практическая	Муниципальный	О.М.Мусина	Сертификат выступающего Доклад «Использование

конференция молодых педагогических работников «Образование-будущее города»			инновационных образовательных технологий в ДОУ»
--	--	--	---

Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе дошкольного учреждения, делятся опытом и перенимают его у других более опытных коллег.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, детский сад постоянно отслеживает динамику развития детей. План образовательной работы дошкольного учреждения всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Самоанализ педагогов дошкольного учреждения, показал, что все они обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, обозначенными ФГОС дошкольного образования.

IV. Материально – материально технические условия образовательного процесса

Одним из важнейших аспектов функционирования дошкольного учреждения является материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Здание образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Имеются все виды благоустройства.

Общая площадь территории образовательного учреждения составляет 8519 м², состояние ограждения удовлетворительное, площадь озеленения составляет 90% от общей площади, площадь участка 6745,7 м², на территории 55 шт. деревьев, 27 шт. кустарников, оснащена современным оборудованием. Имеется спортивная площадка, в том числе волейбольная, баскетбольная, футбольное поле. Спортивная площадка оборудована спортивным инвентарём: гимнастические лестницы, рукоход, прыжковая яма, гимнастические скамейки.

Образовательное учреждение имеет 14 групповых помещений и кабинеты:

- изостудия,
- планетарий,
- театральная студия,
- музыкальный зал,
- спортивный и разминочный зал,
- бассейн,
- сенсорная комната,
- зелёная зона,
- кабинет учителя – дефектолога, педагога – психолога,
- музей «Русская изба»,

- картинная галерея,
- кабинет ОБЖ.

Обеспеченность мебелью составляет 100%, наглядными и учебными пособиями 100%, книжный фонд библиотеки в методическом кабинете составляет – 830 экземпляров литературы, имеется медиатека.

Планирование бюджета на очередной финансовый год и перспективу относится к числу важных управленческих задач руководителя. Грамотное выстраивание этого процесса обеспечивает функционирование деятельности учреждения и исполнение финансовых обязательств, и одновременно решает задачи развития, направленные на выполнение требований нового стандарта. Совместно с Попечительским советом, с учетом приоритетов нами разработан план финансово-хозяйственной деятельности, согласно, выделенного объема бюджетных ассигнований.

Целевые субсидии выделяются на определенные цели и расходование их не по назначению, не допускается, поэтому на цели, не предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности, используем привлечение внебюджетных средств:

- Пожертвования – общая сумма составила-100000,00 рублей,
- От оказания платных услуг сумма составила – 350000,00 рублей.

Привлеченные денежные средства пошли на коммунальные услуги, укрепление материальной базы, приобретением конфорок и электроплитке, запчасти, приобретение для пищеблока тестоса.

Все группы доукомплектованы интерактивным оборудованием, в группах старшего дошкольного возраста приобретены настенные магнитные шахматы, игрушки, пособия.

Внедрена и функционирует автоматизированная, аналитическая, система АРМ «Заведующий», предназначенная для унификации делопроизводства, планирование ресурсов и контроля эффективности их использования, автоматизированных процессов управления образовательного учреждения, мониторинга учебного процесса, с 2010 года имеется локальная Интернет – сеть (кабинет делопроизводителя - заведующего – специалиста ОК – бухгалтерии – методический кабинет), с 2012 года действует сайт дошкольного учреждения. С 01.06.2012 года дошкольное учреждение оказывает электронные муниципальные услуги.

V. Учебно – методическое обеспечение

Методический фонд литературы в течение года пополнялся. Коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста, имеется медиатека.

Заключение

Дошкольное учреждение обеспечивает всестороннее развитие детей по основным образовательным областям : в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданные условия в дошкольном учреждении соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Они направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Дошкольное учреждение предоставляет образовательные услуги на платной основе по спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, экологическому направлению, также проводятся занятия по звукопроизношению у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом, строится на принципах самоуправления.

Анализ результатов освоения программного материала показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе комплексно-тематического планирования с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В учреждении проводится мониторинг, с целью которого является формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В учреждении проводится мониторинг заболеваний, уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям, результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи, степень X Научно-практическая конференция молодых работников педагогических работников «Образование будущее года» адаптации в дошкольном учреждении, уровня подготовки выпускников к обучению в школе, работа с родителями, работа педагога-психолога. Готовность детей к школе составляет 100%.