

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС №9
«Малахитовая шкатулка»
В.Н. Ефимова

Согласно:
Педагогический совет № 1 от 30.08.2017г.
Приказ № 330 от 30.08.2017г.

Семейный клуб «Совёнок»
Программа взаимодействия с родителями

Руководитель:
Власюк В.Н.,
учитель-дефектолог

г.Нижневартовск, 2017

Пояснительная записка

Первые знания о родном языке ребёнок получает в семье. Именно в семье создаются социально-культурные условия, в которых ребёнок начинает овладевать речью. Однако, как показывает практика, с каждым годом наблюдается увеличение детей с нарушением речи. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии так же высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. В связи с этим стала актуальной проблема поиска оптимальных и эффективных путей оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи и включения родителей в педагогический процесс.

Учитывая запросы родителей и назревшие проблемы, в ДООУ был организован семейный клуб «Совёнок». Семейный клуб «Совёнок» имеет познавательно-речевое направление.

Целью данного семейного клуба является повышение педагогической грамотности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях познавательного и речевого развития детей.

Задачи:

1. Вовлечь родителей во взаимодействие с ДООУ по вопросам формирования правильной речи детей через использование различных форм работы.
2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах организации речевого развития детей путём психолого-педагогического просвещения.
3. Формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей.
4. Познакомить родителей на практике с требованиями, приёмами и содержанием коррекционной работы с детьми.
5. Помочь родителям приобрести специальные знания необходимые для занятий с детьми дома.
6. Создать благоприятный климат в ДООУ и семье, бережное и щадящее отношение к речевому развитию ребенка.

Ожидаемые результаты:

- повысить уровень заинтересованности родителей в работе с детьми;
- активизировать детей и родителей при их совместной работе;
- увеличить положительную динамику речевого развития детей;

- наладить контакт: сделать отношения более доверительными между родителями и детьми, родителями и дефектологом;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам речевого развития;
- включить родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- расширить знания родителей о дидактических играх, которые можно использовать в домашних условиях для познавательного и речевого развития ребёнка;
- помочь приобрести новые и обогатить имеющиеся знания родителей в области речевого и познавательного развития;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы:

- 1) анкетирование, которое позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей;
- 2) консультации для родителей по запросам родителей, по интересующим и волнующим вопросам речевого и познавательного развития ребёнка;
- 3) дни открытых дверей. Проводятся для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним;
- 4) семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Проводятся с целью приобретения не только новых знаний, но и получения необходимых практических навыков для дальнейшей помощи своему ребёнку в процессе обучения и воспитания.
- 5) круглые столы, родительские собрания, где происходит обсуждение или освещение каких-либо вопросов, все родители имеют равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке;
- 6) выставки творческих работ, дидактических игр, методической литературы, которые способствуют распространению педагогических знаний среди родителей, а так же активизации педагогического самообразования родителей;
- 8) конкурсы, развлечения, праздники создают дружеские отношения между взрослыми и детьми, воспитывают интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность, способствуют развитию мыслительной и речевой деятельности детей.

Участники: дети 4-7 лет и их родители. (7-12 родителей и 7-12 детей).

**Перспективный тематический план работы семейного клуба «Совёнок»
на 2017-2018 учебный год**

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Сроки
1	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»	<p>1. Знакомство с планом работы семейного клуба «Совёнок» на 2017 – 2018 учебный год.</p> <p>2. Анкетирование: «Что я знаю о ребенке».</p> <p>3. Консультация «Особенности развития речи детей дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет»</p> <p>3. Беседа «Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога дома»</p> <p>4. Практическое занятие «Артикуляционные и дыхательные упражнения»</p> <p>Аудиозапись «Как говорят дети»</p>	<p>Руководитель: учитель-дефектолог Власюк В.Н.</p> <p>учитель-дефектолог Власюк В.Н., родители, дети.</p>	Октябрь
2	«Речевые игры дома»	<p>1. Круглый стол вопросов и ответов, полезные советы и рекомендации родителям, имеющим детей с нарушениями речи и познавательного развития.</p> <p>2. Консультация «Фонематический слух – как основа понимания речи».</p> <p>3. Семинар-практикум «Игры на развитие фонематического слуха».</p> <p>4. Практическое занятие «Приёмы автоматизации поставленных звуков»</p> <p>2. Практическое занятие: «Игры и упражнения по развитию речи детей».</p>	Учитель-дефектолог Власюк В.Н., родители, дети.	Декабрь
3	«Развиваем речь с помощью пальцев»	<p>1. Консультация «Готовим руку к письму».</p> <p>2. Семинар-практикум «Тренируем пальчики – развиваем речь».</p> <p>3. Игры на координацию речи с движением и музыкальным</p>	<p>Учитель-дефектолог Власюк В.Н., родители, дети.</p> <p>Музыкальный руководитель Федорова Н.В., родители, дети.</p>	Февраль

		сопровождением. 4. Мастер-класс «Изготовление массажного коврика» 5. Выставка методической литературы и дидактических игр.	Учитель-дефектолог Власюк В.Н.	
4	«До школы 1 год»	1. Итоги работы семейного клуба «Совёнок» за 2017-2018 учебный год. 2. Консультация «Как не потерять звуки летом»	Учитель-дефектолог Власюк В.Н.	Апрель

Литература

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г.Шевченко. (В двух частях).
2. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001г.
3. С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина., И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000г.
4. Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей/Под ред. Профессора Т.Б.Филичиной.-М.:»Гном-Прес», 1999г.
5. Т.В.Буденная. логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.
6. Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: «Гном-Пресс», 1999г.
7. Н.Н.Созонова, Е. В.Куцина, Н.Г. Хрушкова. «Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7). Тетрадь. Части 1, 2, 3»